



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**
Олимпиада школьников РАНХиГС
Заключительный этап

Класс: 9

Профиль: ЖУРНАЛИСТИКА

Фамилия: САМОРОДОВА

Имя: ЕЛИЗАВЕТА

Отчество: МАКСИМОВНА

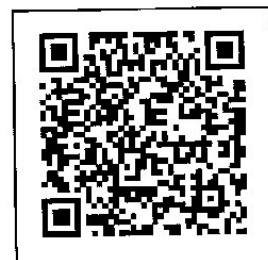
Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: МОСКВА

ВСЕГО СТРАНИЦ

6

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА





ВАРИАНТ 2

Задание №1

А) 1. Вестник

2. Гордон

3. Радио

4. ВУ

5. Бродский

6.

Б) 7. ~~1Б, 2В, 3А~~

8. А)

9. Г)

10. В)

Задание №3

1. План:

1) Дата, время, место, событие, участники

2) Объяснение "что такое восстание?"

3) Что могло служить основной причиной восстания

- мнение народа

- мнение людей, приближенных к государю (опричников).

4) Какие цели преследуют восставшие?

- опрос, небольшое интервью с одним ~~или~~ или несколькими людьми из числа восставших.

5) Какие варианты развития событий существуют.

- предложения государя, опричников, народа и самих восставших.

6) Какие меры намерен предпринять государь и его войско?

- план государя



2. Современники: Иван Грозный и Волошиков

Иван Грозный:

1) Как Вы относитесь к восставшим и какова Ваша позиция, относительно цури, преследуемой восставшими? Пожалуйста, объясните свой ответ.

2) Какие меры Вы планируете предпринять, чтобы не допустить усиления масштаба восстания?

3) Как Вы считаете, что послужило главной причиной восстания? Почему именно она является основной?

4) Готово ли государство пойти на ~~уступки~~ компромисс и принять такие условия, которые ~~предусматривают~~ предусматривают восставшие?

5) Считаете ли Вы, что данной конфликт можно решить мирным способом? Или во всех предполагаемых вариантах его решения присутствуют насильственные методы? Объясните свой ответ.

Волошиков:

1) Что спровоцировало Вас на организацию восстания? Почему Вы не смогли решить разногласия мирным путем?

2) Какие, на Ваш взгляд, существуют благоприятные варианты развития событий?

3) Если Ваше восстание подавят, то какие действия Вы планируете предпринять? Хотите ли Вы, что удастся

~~убеждать~~ избежать наказания? Почему Вы так считаете?

4) Если будет возможность пойти на компромисс, то готово ли Вы ей воспользоваться? При каких условиях Вы готовы это сделать?

5) Какую цель Вы преследуете? На Ваш взгляд, достигнете ли данной цели силой или жертв или если определенная граница? Объясните Ваш ответ.



3. Заголовок:

"Увязнем Великая Русь в болоте или может возникнуть право на неверных государевой воле?"

Задание №4

3.

Почему будущему журналисту нужно постоянно быть в новостной повестке?

Журналист, в понимании среднестатистического человека, — это тот, кто постоянно следит за новостями и знает всё о том, что произошло вчера, что мы, кто хочет стать профессионалом в этой сфере деятельности, задумываемся о том, почему будущему журналисту нужно ~~быть~~ постоянно быть в новостной повестке? Конечно, делая просто следуют установкам и стереотипам об образе журналиста, которые заложены у них в голове, но лишь немногие понимают, для чего им это нужно на самом деле.

Во-первых, новостная повестка помогает увеличивать свой кругозор. Новости бывают абсолютно разными по содержанию, но все они, безусловно, содержат в себе полезную информацию, которая может пригодиться как в повседневной жизни, так и в учебных или рабочих задачах. Например, из новостей ты ~~узнаешь~~ узнаешь о том, что ~~в~~ в этом году 270 лет, а ~~поэтому~~ по этому, в тесте по истории, тебя просят написать год основания университета, который ты без труда сможешь написать благодаря полученным ранее сведениям.

Во-вторых, благодаря новостной повестке можно следить за последними трендами и всем тем, что актуально на данный момент среди потребителей. Эти данные помогут понять, ~~какой~~ какой контент можно вкладывать в социальных сетях, чтобы



привлечь внимание ^{других} ~~других~~ пользователей. Используя актуальное тематическое повествование охвата канала, блога, личной странички и не только. Например, в конце марта - начале апреля 2024 года, после теракта в "Крокус-сити холл", некоторое количество людей стали "вербовщиками" или менее, того "хотели завербовать" в террористическую организацию, чтобы устроить ещё одно ужасное действо (коснулось это как взрослой, так и детской аудитории). При появлении подобных скандальных заявлений популярность тех пользователей, кто вкладывался в данную тему, возрастала. Большинство людей реагировало негативно и выказывалось в ~~интернет~~ комментариях, что давало ещё больше причин создавать такой контент ради "хайпа". Несмотря на то, что такие видео и посты приносили много скандальной популярности, все их всё же удаляли. Многие аккаунты были заблокированы или удалены.

В-третьих, журналистам нужно уметь мыслить логически, строить причинно-следственные связи и опровергать их (особенно полезен этот навык при расследованиях). Новостям, в свою очередь, можно посылать хорошие "тренировочные варианты" для этого, хоть и не все. Всё же на части из них можно и, на мой взгляд, даже нужно тренироваться ~~и~~ строить предположения и уметь их аргументировать. Возьмём в пример ситуацию, произошедшую относительно недавно, когда четверо детей и их родители попали в больницу в крайне тяжёлом состоянии с травмами. Было множество теорий о том, что же произошло на самом деле. Первой официальной версией стало утверждение о падении, однако, она оказалась ложной, и, после ещё нескольких осмотров и допросов, удалось выявить причину, ставшую официальной версией. Всё это было последствием адекватного среагирования на сообщения, которое не ~~было~~ успешно воветрилось. Именно из-за того, что истина



можем взять скрота, журналист должен уметь сформулировать теорию, аргументировать их и сопоставлять факты.

В-третьих, новостная повестка может выработать определённую направленность на структуру ~~направления~~ новостей. Если человек постоянно в ней находится, то уже гёйно понимаем, как строится новость, какие факты за какими ~~идут~~ следуют, какие изображения прикреплять.

Такими образом, я считаю, что будущему журналисту нужно постоянно быть в новостной повешке, потому что это способствует его развитию не только как будущего профессионала, но и как всесторонне развитого человека, потому что энциклопедия расширяет свой кругозор, углубляет понимание структуры новостей, также помогает следить за актуальными тенденциями и трендами, а также помогает научиться предположать и строить причинно-следственные связи.

Задание №2

Текст ээригэ:

Здравствуйте, дорогие зрители! Ветерская команда
№ 1 находится в очень опасном месте и поло-
жении. Только что, на каких-то часах, был убит, а точнее каз-
нен старший из из соколов великого казака Тараса Бульбо-
в. Остап. На данный момент мы можем наблюдать его правое
тело, которое ~~еще~~ обездвижили несколько минут назад. Его
отец находится в шоковом состоянии в слюбе и, ка-
жется, он очень зол, его взгляд протискивает того, кто казнил
его сына. Думаем ли он выпустить в доб?

При этом, другие присутствующие не разделяют состоя-
ния казака. Им всем уже примерно видать податную картину,
ведь все, что сейчас здесь ~~происходит~~ находится, имеют опыт





и в сражениях, и в убийстве врага. Многие заслужили смерть товарищей.

И сейчас они могут не пережить самопожертвования. Но, что же, смолчим! Тарас командует качать бай, пусть ему не хочется самому сдаться? А как же товарищи! Большинство казаков побито и они будут истреблены в бою.

— Тарас, что же вы делаете? Зачем вы решили вступить в бой? (Я-У, журналист команды Н-новских)

— «амбей»

— Как вам удалось так быстро справиться со своими эмоциями?

— «амбей»

Вам это кажется еще казак, вступающий в опасную, а можете даже и смертельную схватку с врагом. Мы с вами, ваши Н-новские. Следите за развитием событий в прямом эфире!

